

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 336 im. Janka Bytnara „Rudego”

na rok szkolny 2023/2024



Warszawa, 30.09.2023 r.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526), z późniejszymi zmianami (1999.09.02 Dz.U.2000.2.11 ogólne; 2012.12.15 Dz.U.2012.1333 art. 1; 2013.03.04 Dz.U.2013.677 ogólne);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. 22.02.2018r Dz.U. z 2018 r. poz. 967 [Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy]);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59; tekst jedn. Dz.U.2018 r. poz. 996);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1717);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487; z późniejszymi zmianami 06.03.2018r. Dz.U.2018 r. poz. 650);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) akt obowiązujący (Dz.U.2018 r. poz.214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2018 r. poz. 1485);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.poz.1675);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Zarządzenie Prezydenta m.st. Warszawy Nr 886/2019 w sprawie zakazu stosowania przedmiotów jednorazowego użytku wykonanych z tworzyw sztucznych;
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe – art. 26 o obowiązku przeprowadzenia corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów;
- Wolontariat oraz zaangażowanie w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Statut Szkoły;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1008);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2023 r. w sprawie odwołania na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu zagrożenia epidemicznego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 336 im. Janka Bytnara „Rudego” opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program współgra z najważniejszymi wartościami społeczności szkolnej, do których należą przyjaźń, zdrowie, akceptacja, kreatywność, zaufanie, dobroć, szczęście, odwaga, radość, miłość, sprawiedliwość, mądrość, odpowiedzialność i honor. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest kształcenie dzieci i młodzieży w duchu w/w wartości w ramach współpracy pracowników szkoły z uczniami i ich rodzicami.

Szkoła realizuje podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, które obejmą:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W roku szkolnym 2023/2024 placówka realizuje również programy rekomendowane „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” oraz „Unplugged” oraz program realizowany we współpracy z Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń „ Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole.”

III. MISJA SZKOŁY

„Szkoła składa się z uczniów a nie z klas. Każdy ma inne potrzeby rozwojowe, pasje, zainteresowania, warunki domowe i możliwości. W każdym uczniu drzemie jakiś talent. Dlatego ważny jest indywidualny, odpowiedni do potrzeb i możliwości rozwój i sukces każdego ucznia, a jednocześnie uczenie go współpracy, wrażliwości na potrzeby innych, działania dla dobra wspólnego.”

Misją Szkoły Podstawowej nr 336 im Janka Bytnara „Rudego” jest kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy.

Szkoła ma za zadanie harmonijnie realizować funkcje: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą oraz spełniać zadania profilaktyczne. Dążyć do wprowadzenia uczniów w różnorodne dziedziny życia i nauki. Celem wychowania ma być uwzględnienie rozmaitych aspektów życia i różnych kategorii poznawania rzeczywistości oraz wytwarzanie pozytywnych interakcji międzyludzkich. Kreując jednostkę funkcjonującą w nowym społeczeństwie, zwracamy szczególną uwagę na kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz cały dorobek dziedzictwa narodowego, Europejskiego i otaczającą przyrodę.

Szkoła przyjmuje szczególną odpowiedzialność za zaspokojenie potrzeb dzieci i młodzieży, wprowadzenie ich do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Szkoła Podstawowa nr 336

stosuje i rozwija nowe techniki edukacyjne, wykorzystuje zarówno sprawdzone, jak i nowe metody, techniki społeczne i środki multimedialne, dba o najwyższy poziom swojej działalności.

Po okresie długotrwałej nauki zdalnej, izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną oraz przybyciu nowych uczniów cudzoziemskich, głównie z Ukrainy działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycje psychiczną uczniów stanowią pilną konieczność. Należy je prowadzić w sposób, który zapewni ich optymalną skuteczność w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przy jednoczesnej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji i potrzeb szkoły oraz innych lokalnych uwarunkowań.

Ważne jest podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

IV. ZAPEWNIENIA SZKOŁY

- Bezpieczeństwo,
- Czystość i właściwą higienę w pomieszczeniach szkolnych, dbałość o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji,
- Przyjazną, dającą poczucie bezpieczeństwa atmosferę,
- Równe szanse rozwoju, zdobywania wiedzy i doświadczeń,
- Wykwalifikowaną, ciągle doskonalącą się kadrę pedagogiczną,
- Życzliwość i zrozumienie,
- Możliwość rozwoju w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych,
- Docenianie uczniów o szczególnych zdolnościach i talentach,
- Diagnozowanie i indywidualizację nauczania,
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- Zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań,
- Szeroką współpracę z rodzicami i społecznością lokalną,
- Opiekę i wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych,
- Szczególna dbałość o kondycje psychiczną uczniów,
- Kształtowanie postaw proekologicznych, zdrowego stylu życia,

- Pielęgnowanie tradycji szkoły, tworzenie wspólnoty środowiskowej, będącej przedmiotem dumy każdego ucznia i absolwenta szkoły,
- Wyjazdy na zielone szkoły, wycieczki klasowe,
- Udział w imprezach i zawodach sportowych dzielnicowych, ogólnopolskich,
- Udział w realizacji projektów międzynarodowych i szkolnych dotyczących współpracy ze szkołami na Litwie i Ukrainie.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwentem szkoły podstawowej jest uczeń kończący VIII klasę.

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 336 im. Janka Bytnara „Rudego”:

1. Znał i szanował symbole narodowe, tradycje i zwyczaje,
2. Znał historię patrona swojej szkoły,
3. Był uczciwy, prawdomówny, potrafił przyznać się do błędu,
4. Był przyjazny dla otoczenia, kulturalny, odważny i honorowy, stosował zasady fair play, przejawiał szacunek do siebie, innych ludzi oraz powierzonego mienia i otaczającego świata,
5. Potrafił pracować w grupie, przyjmować różne role i zadania,
6. W sposób kulturalny komunikować się w grupie rówieśniczej i z osobami dorosłymi, kulturalnie wyrażać swoje poglądy i przyjmować krytykę innych,
7. Potrafił wyciągać wnioski ze swoich błędów i porażek,
8. Wykazywał inicjatywę społeczną i empatię,
9. Potrafił prezentować siebie, swoją wiedzę i umiejętności oraz zainteresowania,
10. Systematycznie pracował w domu i w szkole,
11. Był ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy,
12. Był aktywny w zdobywaniu wiedzy, umiejętnie korzystał z różnych źródeł,
13. Rozumiał potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia,
14. Szanował i dbał o środowisko naturalne.

VI. CELE PROGRAMU

W wyniku przeprowadzonej ankiety ewaluacyjnej i wniosków wysuniętych z jej analizy, szkoła kładzie nacisk na niwelowanie i zapobieganie agresji rówieśniczej, a także podtrzymuje i propaguje dalsze wspieranie rozwoju psychicznego swoich uczniów. W relacji z i między uczniami stale powinna być promowana relacja szacunku i tolerancji do drugiej osoby. Ważne jest pokazywanie efektów, jakie przynosi bycie miłym i koleżeńskim w każdym aspekcie życia. Istotne jest również to, żeby uświadamiać dzieci, co mogą zrobić w trudnych sytuacjach, jak zareagować i gdzie zgłosić się o pomoc. Szkoła oraz rodzina muszą pracować nad prawidłową samooceną swoich podopiecznych.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; pomoc w powrocie do formy fizycznej po okresie trwania nauki zdalnej;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; pomoc uczniom mającym trudności w adaptacji do nauki stacjonarnej po edukacji zdalnej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; reintegracja klas po nauce zdalnej; integracja uczniów z nowoprzybyłymi dziećmi z doświadczeniem uchodźstwa ,przedstawienie nowoprzybyłym uczniom zasad panujących w SP 336;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego, stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia i kształtowania patriotycznych postaw uczniów.

Obejmuje ona w szczególności:

- 1) Współpracę z Radą Rodziców, rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami, a także rodzicami lub opiekunami;
- 5) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) Prowadzenie wolontariatu oraz zaangażowanie w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- 8) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy, umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Składa się na nią:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 3) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;

- 4) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 5) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;
- 8) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- 9) Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego;
- 10) Propagowanie wśród uczniów świadomości potrzeby aktywności fizycznej;
- 11) Zatrudnienie pomocy nauczyciela posługującego się językiem ukraińskim;
- 12) Zorganizowanie dodatkowych lekcji języka polskiego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów cudzoziemskich;

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, telefonów i Internetu, urządzeń mobilnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Obejmuje ona w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, telefonu, Internetu, urządzeń mobilnych;
- 3) Przekazanie informacji Radzie Rodziców, uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) Informowanie Rady Rodziców, uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej i obejmuje:

- 1) Wdrożenie oddziaływań wychowawczych zgodnie z procedurami, zmierzających do eliminacji korzystania z telefonów komórkowych i smartwatchy przez uczniów na terenie szkoły, w czasie przerwy oraz na lekcji, bez zgody nauczyciela; konsekwencjami łamania zakazu używania telefonów komórkowych przez uczniów są: rozmowa z rodzicami oraz indywidualna rozmowa z uczniem. W przypadku powtarzającego się łamania zakazu przez ucznia, konsekwencją będzie obniżenie oceny z zachowania;
- 2) Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie edukacyjnym i występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na podstawie ewaluacji;
- 3) Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 4) Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 5) Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, materialnych, psychicznych uczniów z doświadczeniem uchodźstwa i wspieranie ich w tym zakresie;

- 6) Przygotowanie i rozpowszechnienie materiałów dotyczących podstawowego słownictwa oraz zwrotów w języku ukraińskim (z tłumaczeniem na język polski);
- 7) Przeprowadzenie w klasach rozmów i pogadanek na temat wojny w Ukrainie, zapewnienie wsparcia emocjonalnego uczniom;
- 8) Rozmowy wspierające i konsultacje dla uczniów dotyczące aktualnej sytuacji związanej z przybyciem dużej liczby dzieci obcojęzycznych;
- 9) Promowanie postawy tolerancji i empatii wobec uczniów z doświadczeniem uchodźstwa, zachęcanie do wzajemnego wspierania się;
- 10) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, uzależnień od telefonu i Internetu, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały rozpoznane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 11) Wdrożenie systemu oddziaływań profilaktycznych, zwiększających skuteczność i efektywność działań wspierających uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji;
- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- 5) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem uchodźstwa;

- 6) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 7) Realizowanie działań mających na względzie przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonu, Internetu, urządzeń mobilnych zgodnie z obowiązującymi zadaniami pedagogiczno-wychowawczymi: warsztaty, pogadanki na godzinach wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniem (regulacje w Statucie Szkoły).
- 8) wsparcie w sytuacjach kryzysowych, wskazanie placówek pomocowych dla rodzin.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dla uczniów:

1. Zapewnienie bezpiecznych warunków sanitarnych i stworzenie optymalnych warunków do rozwoju i nauki,
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
3. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
4. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,
5. Uwrażliwianie na postawy szacunku i kultury osobistej,
6. Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy,
7. Zdiagnozowanie potrzeb nowoprzybyłych uczniów cudzoziemskich i wsparcie socjalne w postaci dofinansowania obiadów (we współpracy z OPS), przygotowanie paczek z żywnością i odzieżą oraz zapewnienie materiałów dydaktycznych i przyborów szkolnych,
8. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad i konsultacji dla uczniów cudzoziemskich i ich rodziców/opiekunów,
9. Nauka bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy,
10. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz ich interioryzacja, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom,
11. Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom, takim jak: ryzyko utraty zdrowia lub bezpieczeństwa, stres szkolny, izolacja społeczna, przemoc psychiczna i fizyczna, alkoholizm, nikotynizm (papierosy i e-papierosy), narkomania, wulgaryzmy, uzależnienia od elektronicznych środków przekazu i przestępczość,

12. Promowanie zdrowego stylu życia, wdrażanie do prawidłowych nawyków higienicznych,
13. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
14. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej poprzez aktywizację społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawianie się jej,
15. Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
16. Zakaz używania urządzeń multimedialnych przez uczniów w obu budynkach z wyjątkiem sytuacji uzgodnionych z nauczycielem.
17. poszanowanie środowiska naturalnego oraz rozwijanie i utrwalanie zachowań proekologicznych.
18. Wspieranie uczniów klas VII i VIII w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH oraz treści i działania dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły zobowiązani są do stwarzania sytuacji, które będą służyły rozwojowi ucznia. W procesie wychowania będą wspomagali uczniów w samodoskonaleniu, rozpoznawaniu i rozwijaniu ich zdolności.

Niezwykle ważne jest tworzenie sprzyjającej atmosfery, dającej każdemu uczniowi poczucie bezpieczeństwa. Szczególnie istotna jest w tym zakresie adaptacja uczniów cudzoziemskich oraz tolerancja na różną kulturę, religię, różny kolor skóry. Warunkiem powodzenia wszelkich oddziaływań wychowawczych jest współpraca rodziców, nauczycieli i uczniów, w poszanowaniu każdego człowieka.

Treści i działania dla uczniów:

- dbałość o dobre samopoczucie uczniów, szczególnie podczas trwania pandemii,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie poprzez promowanie wartości sprawiedliwości, patriotycznych, rodzinnych, miłości, szczęścia itp.,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- tolerancja odmienności kulturowej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i stosowania wulgaryzmów,
- przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych przez nauczycieli i rodziców,
- poszanowanie środowiska naturalnego oraz rozwijanie i utrwalanie zachowań proekologicznych.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- Wspomaganie rozwoju fizycznego uczniów, poprzez propagowanie zdrowego trybu życia i zajęcia sportowe.

Treści i działania dla nauczycieli:

- Szkolenia realizowane na terenie szkoły m.in. we współpracy ze Stowarzyszeniem „Bliżej Dziecka”, .: szkolenie BHP; szkolenie z użytkowania dziennika elektronicznego „Librus”,
- Współpraca z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 19 w Warszawie;
- Współpraca ze specjalistami (pedagogami, terapeutą pedagogicznym, logopedą, nauczycielami współorganizującymi, tyflopedagogiem);
- Współpraca z Instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę tj. Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, Policja, Straż Miejska, Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Wielokulturowe;
- Wsparcie oferowane przez Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

Treści i działania dla rodziców:

- szkolenia i wykłady realizowane na terenie szkoły m.in. wykład na temat agresji i przemocy realizowany przez Stowarzyszenie „Bliżej dziecka”; warsztaty z przedstawicielami Straży Miejskiej;
- umieszczanie na stronie internetowej w zakładce „dla rodziców” linków do ciekawych artykułów oraz propozycji warsztatów i zajęć organizowanych przez Instytucje wspierające dziecko i rodzinę;
- stała współpraca z wychowawcami, nauczycielami przedmiotowymi i specjalistami (pedagogami, nauczycielami współorganizującymi, terapeutą pedagogicznym, logopedą);

VIII. CEREMONIAŁ (uzależniony od sytuacji epidemicznej)

- rozpoczęcie roku szkolnego,
- wybory do samorządu szkolnego i samorządów klasowych, Młodzieżowej Rady Dzielnicy Ursynów oraz przestrzeganie zasad ordynacji wyborczej,
- Sprzątanie Świata,
- Dzień Świętego Franciszka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- ślubowanie klas pierwszych,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów wszystkich klas,
- Święto Niepodległości
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
- prowadzenie profilaktycznych działań dla uczniów i rodziców (warsztaty szkolne, pogadanki),
- akcje charytatywne,
- Dzień bezpiecznego Internetu
- odwiedzanie i porządkowanie miejsc pamięci narodowej,
- organizowanie zawodów oraz imprez o charakterze sportowym,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe, spotkania Wigilijne
- jasełka,
- szkolne walentynki,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Ziemi,
- organizację obozów, wycieczek, zielonej szkoły (od klas IV), gier terenowych,
- konkurs „Rowerowy Maj”,
- zbiórka nakrętek i zużytych baterii,
- Projekt „Skarpa Warszawska”
- Dzień Dziecka,
- konkursy ogólnopolskie, warszawskie, międzydzielnicowe, dzielnicowe, wewnątrzszkolne oraz międzynarodowe realizowane w ramach programów zespołów przedmiotowych, zdefiniowane w załączniku nr 2 Lista konkursów,
- zakończenie roku szkolnego.

**IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

SFERA	zadania	formy realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	przeprowadzanie badań przesiewowych, obserwacje, rozmowy indywidualne	wychowawcy, logopeda, terapeuta pedagogiczny, pedagogzy, nauczyciele współorganizujący	wrzesień - czerwiec
	Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów.	–rozpoznanie potrzeb uczniów na bieżąco –wspieranie dziecka młodszego w pierwszych i kolejnych etapach edukacyjnych na bieżąco –dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący, pedagogzy	wrzesień- czerwiec
		– praca z uczniem mającym specyficzne trudności w uczeniu się i / lub zachowaniu oraz praca z pozostałymi uczniami w danej klasie: - zajęcia terapeutyczne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnością oraz	terapeuta pedagogiczny, logopeda, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi i nauczyciele współorganizujący	

		praca z pozostałymi uczniami w danej klasie		
	Praca z uczniem mającym specyficzne potrzeby edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów: rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne – zajęcia z pedagogiem 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, terapeuta pedagogiczny, logopeda, pedagodzy, nauczyciele współorganizujący	wrzesień-czerwiec
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> –prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów –wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta –przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne –prezentowanie talentów na forum szkoły –udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wykaz konkursów przedmiotowych na bieżący rok szkolny na stronie szkoły 	nauczyciele i nauczyciele współorganizujący	wrzesień-czerwiec

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	zajęcia z doradztwa zawodowego/ preorientacji zawodowej	wychowawcy, doradca zawodowy/ koordynator ds. doradztwa zawodowego	wrzesień- czerwiec
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, planowania nauki oraz poznanie sposobów efektywnego uczenia się.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - poznanie praktycznych sposobów zarządzania czasem, sposobów efektywnego uczenia się na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele współorganizujący	I półrocze
	Praca z uczniem doświadczającym uchodźstwa	- zatrudnienie pomocy nauczyciela posługującego się językiem ukraińskim - indywidualizacja pracy - podstawowe zwroty w języku ukraińskim oraz polskim w każdej klasie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący, specjaliści, pomoc nauczyciela	Wrzesień - czerwiec
MORALNA	Propagowanie zachowań prospołecznych.	Akcje charytatywne: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zbiórka środków na schronisko dla zwierząt – Fundacja „Jak pies z kotem” ▪ Dzień św. Franciszka ▪ zbiórka plastikowych nakrętek na wybrany cel charytatywny ▪ zbiórki potrzebnych artykułów dla uczniów cudzoziemskich 	Samorząd Szkolny, nauczyciele, pedagodzy	wrzesień- czerwiec

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc koleżeńska w nauce w ramach wolontariatu szkolnego 		
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Rozwijanie postawy patriotycznej i kultywowanie tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywny udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych, czas ich trwania adekwatny do wieku uczniów – młodsi uczniowie klas 0-III do godziny, klasy IV – VIII do dwóch godzin ▪ sławni Polacy: nobliści, odkrywcy, sportowcy, artyści oraz wybitni przedstawiciele współczesnej kultury. ▪ „Święto szkoły” ▪ rozwijanie szacunku dla symboli narodowych poprzez: opiekę nad miejscami pamięci narodowej (wycieczki), spotkania z Kombatantami, utrwalenie znajomości hymnu państwowego oraz hymnu szkoły ▪ Ursynowski Festiwal Pieśni Powstania Warszawskiego ▪ udział w lokalnych i regionalnych tradycjach, 	<p>nauczyciele historii, członkowie zespołu patriotycznego wychowawcy</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>

		<p>świętach, obyczajach i zwyczajach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze ▪ Program „Malarze Podwórkowi – Stop Bazgrołom” 		
	<p>Poszanowanie dla odmienności kulturowej, religijnej, narodowej na świecie, poznawanie kultur innych narodów poprzez zabawę, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą (poznawanie innych kultur, tradycji, zwyczajów) • bal karnawałowy /dyskoteka (zależne od sytuacji pandemicznej) • udział uczniów w zadaniach związanych z członkostwem Polski w UE • Międzynarodowa współpraca: udział uczniów w programie Erasmus + oraz nawiązanie współpracy ze szkołami na Litwie i na Ukrainie 	<p>wychowawcy klas, samorząd uczniowski, świetlica, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Edukacja ekologiczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrożenie zakazu stosowania przedmiotów jednorazowego użytku wykonanych z tworzyw sztucznych ▪ projekt edukacyjny: „Skarpa Warszawska” ▪ projekt „Znamię? Znam je!” 	<p>nauczyciele wychowawcy, nauczyciele współorganizujący, świetlica</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ program „Więcej wiem, mniej choruje” ▪ „Tydzień Ekologiczny” - promocja zdrowego stylu życia, ochrony środowiska ▪ Program „Ekologia jest wśród nas” ▪ Ursynowska „Ekoliga” ▪ promocja zdrowia, udział w konkursach dotyczących zdrowia i zdrowego stylu życia ▪ przygotowanie plakatów na temat zdrowia ▪ „Dzień sportu” ▪ zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli biologii i wychowania fizycznego ▪ program profilaktyczny czerniaka ▪ profilaktyka chorób zakaźnych ▪ program „Wiem, co jem” ▪ program „Od zabawy do sportu” ▪ Program dla klas III „Klasa w formie, forma z klasą” ▪ program „Gramy w piłkę ręczną” 		
--	--	--	--	--

SPOLECZNA	Wyrównanie warunków startu edukacyjnego uczniów oraz działalność opiekuńcza szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - praca komisji szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc socjalna funduszu Rady Rodziców ▪ organizacja Światowego Dnia Walki z Cukrzycą ▪ współpraca z organizacjami wspierającymi uczniów z doświadczeniem migracyjnym i ich rodziny ▪ współpraca z organizacjami wspierającymi uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej lub materialnej: OPS, Caritas, dzielnicowe biuro DBFO, Sąd rodzinny ▪ dyżury nauczycieli podczas przerw, na korytarzach 	pedagodzy, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, członkowie komisji socjalnej, Rada Rodziców, nauczyciele współorganizujący	wrzesień-czerwiec
	Budowanie pozytywnych relacji między uczniami, uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – współodpowiedzialność uczniów za wizerunek szkoły i budowanie pozytywnej atmosfery w szkole – kształtowanie umiejętności interpersonalnych związanych z nawiązaniem 	wychowawcy, samorząd szkolny, pedagodzy, nauczyciele współorganizujący	wrzesień-czerwiec

	<p>sluchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>i utrzymywaniem poprawnej komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie współpracy między uczniami - warsztaty z komunikacji - praca w zespole – przeprowadzenie w ciągu roku jednego projektu grupowego w każdej klasie - analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania 		
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt - wycieczki krajoznawcze - zbiórka zużytych baterii i elektrośmieci 	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii i geografii</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>
	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybory samorządów klasowych - bieżące wsparcie działalności samorządów - wybory opiekuna samorządu uczniowskiego - wybory do samorządu uczniowskiego - działalność samorządu uczniowskiego 	<p>wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty prowadzone przez koordynatora/ doradcę zawodowego - współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej - przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy - utworzenie punktu konsultacyjno-informacyjnego dla klas VII-VIII z doradztwa zawodowego - zajęcia grupowe w klasach 8 z doradztwa zawodowego 	<p>koordynator/ doradca zawodowy</p>	<p>drugie półrocze</p>
	<p>Dbalność o frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, wiadomości w e-dzienniku - godziny wychowawcze - wsparcie rodziców - analiza frekwencji uczniów 	<p>wychowawcy, rodzice uczniów, pedagodzy, nauczyciele współorganizujący</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>

EMOCJONALNA

<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu rekomendowanego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” - indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - lekcje z koordynatorem/ doradcą zawodowym - warsztaty z psychologiem PPP nr 19 - warsztaty z pedagogiem szkolnym - warsztaty organizowane przez Instytucje wspierające rozwój psychiczny dzieci m.in. „Stowarzyszenie Przyjaciół Szalonego Wózkowicza” oraz „Tornado zagrożeń” - Dzień Tolerancji - Kampania 19 Dni przeciwko krzywdzeniu dzieci, we współpracy z Fundacją „Po Drugie” 	<p>pedagodzy, wychowawcy, koordynator/ doradca zawodowy, nauczyciele współorganizujący</p>	<p>wrzesień- czerwiec</p> <p>16 listopada 2023 r.</p> <p>1-19 listopada 2023 r.</p>
<p>Wskazywanie celu i sensu życia.</p>	<p>- lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji – rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele religii, nauczyciele etyki, nauczyciele współorganizujący, pedagogzy</p>	<p>wrzesień- czerwiec</p>

		- udostępnianie informacji o instytucjach udzielających wsparcia rodzinom z Ukrainy, bezpłatnych zajęciach dodatkowych, bezpłatnych lekcjach języka polskiego i innych formach pomocy		
BEZPIECZEŃSTWO	Działania o charakterze integracyjnym	- zajęcia w klasach I-VIII - wycieczki klasowe	pedagog	wrzesień- czerwiec
	Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych	- zajęcia z wychowawcą - warsztaty integracyjne	wychowawcy klas	
	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, -w trakcie pobytu uczniów w szkole -podczas uroczystości szkolnych	- lekcje wychowawcze - aktualizacja planów ewakuacyjnych obu budynków szkoły - przeszkolenie nauczycieli i próbna ewakuacja - kontrola wszystkich osób wchodzących do szkoły - kontrola wszystkich dzieci wychodzących ze szkoły, sprawdzenie możliwości ich samodzielnego opuszczania placówki - zajęcia warsztatowe ze Strażą Miejską	wychowawcy klas	wrzesień- czerwiec
	Wpajanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z osobami nieznanymi	- lekcje wychowawcze - zajęcia warsztatowe ze Strażą Miejską, policją	wychowawca we współpracy z rodzicami	wrzesień- czerwiec
	Budowanie klimatu współpracy i zaufania w klasie	- godziny wychowawcze	wychowawcy klas, dyrektor szkoły,	wrzesień- czerwiec

		<ul style="list-style-type: none"> - imprezy szkolne, np. wycieczki szkolne, spotkanie świąteczne, Wielkanoc, - zielone szkoły dla klas IV i starszych, 	nauczyciele, nauczyciele współorganizujący	
	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu - wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji - rozwijanie umiejętności kontroli złości, obrony siebie przed przemocą - kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci - Dzień Bezpiecznego Internetu - zajęcia warsztatowe - Tornado zagrożeń; warsztaty ze Strażą Miejską, Policją 	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagodzy, nauczyciele współorganizujący	wrzesień- czerwiec
	Zapoznanie z zasadami odpowiedzialności prawnej nieletnich.	- zajęcia warsztatowe	Straż Miejska, Policja, wychowawcy klas	wrzesień- czerwiec

	Eliminowanie skutków uzależnienia od telefonów komórkowych, Internetu, innych urządzeń mobilnych	-Warsztaty nt. problemu cyberprzemocy, bezpieczne korzystanie z Internetu, uzależnienia od urządzeń mobilnych -gazetki szkolne i broszury informacyjne	Straż Miejska, Policja, wychowawcy, pedagodzy	wrzesień- czerwiec
	Nabycie przez uczniów umiejętności chroniących przed używaniem substancji psychoaktywnych	- realizacja programu rekomendowanego „Unplugged” dla klas VIII - warsztaty pogadanki - zajęcia z wychowawcą	„Studio Psychologii Zdrowia” Pedagodzy wychowawcy	wrzesień- grudzień na bieżąco, w miarę potrzeb

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Elżbieta Rutkowska